

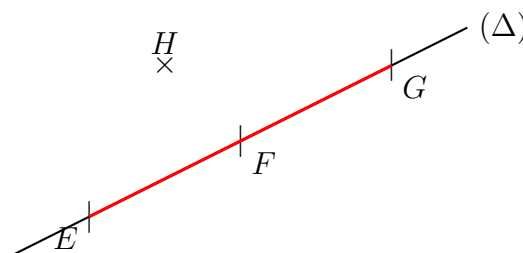
# FICHE D'AUTO-CORRECTION

## Leçon 4 - Segments

**Consigne à l'élève :** Compare attentivement tes réponses avec celles proposées ci-dessous. Corrige tes erreurs au stylo rouge et essaie de comprendre tes fautes.

### Exercice 1

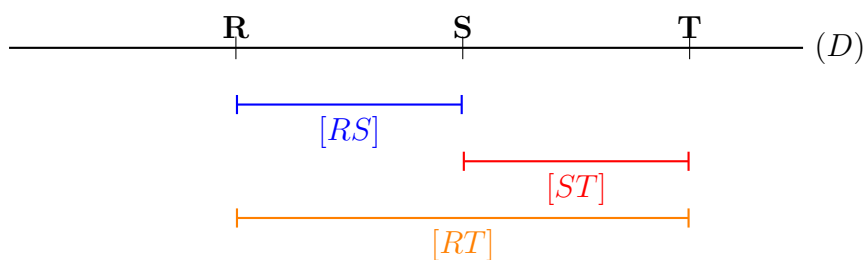
Affirmation	V / F
$E \in [EG]$	<b>V</b>
$F \in [EG]$	<b>V</b>
$G \notin [EG]$	<b>F</b>
$H \in [EG]$	<b>F</b>



### Explications détaillées :

- $E \in [EG]$  : Vrai. Un segment comprend toujours ses deux extrémités.
- $F \in [EG]$  : Vrai. Le point  $F$  est sur le chemin direct entre  $E$  et  $G$ .
- $G \notin [EG]$  : **Faux**. L'affirmation dit que  $G$  n'appartient pas au segment, alors qu'il en est l'une des extrémités.
- $H \in [EG]$  : **Faux**. Le point  $H$  est à l'extérieur de la droite  $(\Delta)$ .

### Exercice 2



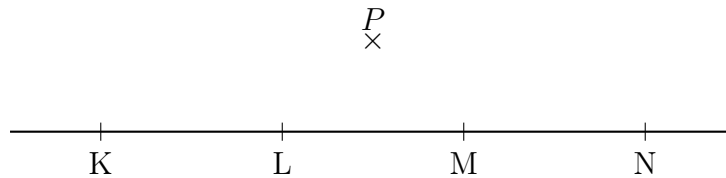
### Réponse attendue :

Les trois segments que l'on peut identifier sur cette figure sont :

- Le segment  $[RS]$  (ou  $[SR]$ )
- Le segment  $[ST]$  (ou  $[TS]$ )
- Le segment  $[RT]$  (ou  $[TR]$ )

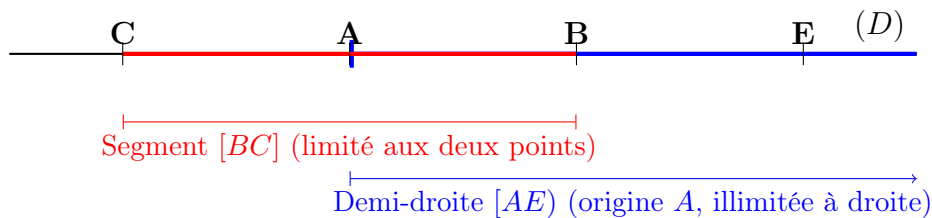
**Rappel :** Un segment se note toujours avec des **crochets**. Si tu mets des parenthèses  $(RS)$ , cela devient une droite !

### Exercice 3



- $L \in [KM]$
- $L \in [KN]$
- $M \notin [LK]$
- $K \in (MN)$
- $P \notin [ML]$
- $N \in [KL]$
- $L \notin [MN]$
- $M \in [KN]$

### Exercice 4



1. **Segment  $[BC]$**  : Tracé en rouge entre les points  $B$  et  $C$ .
2. **Demi-droite  $[AE)$**  : Tracée en bleu à partir du point  $A$  vers la droite.
3. **Autre nom pour cette demi-droite** : On peut l'appeler  $[AB)$ .

### Exercice 5

### Exercice 6

### Exercice 7

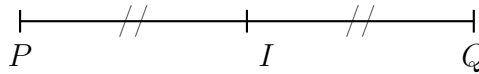
**Réponse attendue :** Il fallait entourer la **Figure 3**.

Sur la **Figure 3**, le point  $K$  appartient au segment  $[MN]$  et  $MK = KN$  donc le point  $K$  est le milieu de  $[MN]$ .

**Exercice 8****Étape 1 : Position du milieu**

Le segment a pour longueur 6 cm.  $6 \div 2 = 3$

Le milieu  $I$  se trouve à 3 cm du point  $P$ .

**Étape 2 : Réalisation du dessin****Exercice 9**

**Réponse attendue :** Il fallait entourer la **Figure 3**.

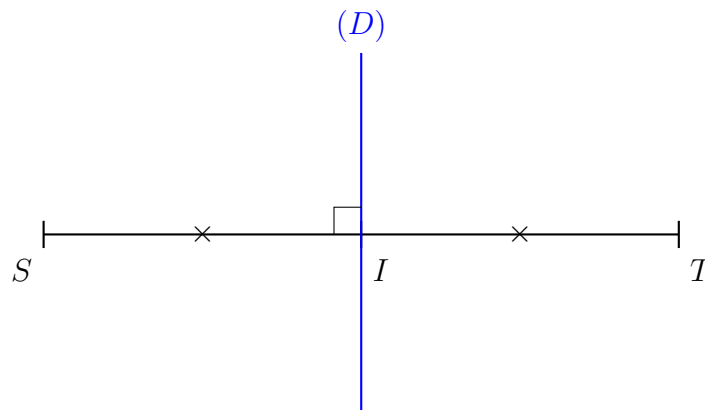
**Justification :**

Sur la **Figure 3**, la droite  $(\Delta)$  passe par le milieu du segment  $[MN]$  et est perpendiculaire à la droite  $(MN)$  donc la droite  $(\Delta)$  est la médiatrice du segment  $[MN]$ .

*"Retiens bien : Pas d'angle droit + pas de milieu = pas de médiatrice !"*

**Exercice 10****Étapes de réalisation**

1. **Tracé du segment :** On trace  $[ST]$  tel que  $ST = 7$  cm.
2. **Placement du milieu :** On calcule  $7 \div 2 = 3,5$  cm . On place le point  $I$  sur le segment tel que  $SI = IT = 3,5$  cm.
3. **Tracé de la médiatrice :** Avec la règle et l'équerre, on trace la droite  $(D)$  perpendiculaire à  $[ST]$  passant par  $I$ .

**Schéma final****Ce qu'il faut retenir**

La médiatrice d'un segment est la droite qui :

*" L'erreur fait partie de l'apprentissage. Continue tes efforts! !"*

- passe par le **milieu** de ce segment.
- est **perpendiculaire** au support de ce segment.

**Exercice 11****1. Calculons la distance  $SM$** 

Le point  $M$  est le milieu du segment  $[ST]$ , donc  $SM = ST \div 2 = 40 \div 2 = 20$  cm.

**Conclusion :** La longueur  $SM$  est de **20 cm**.

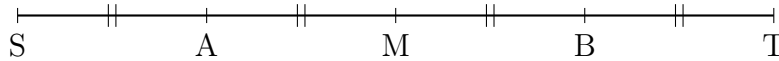
**2. Calculons les distances  $SA$  et  $MB$** 

- $A$  est le milieu de  $[SM]$  donc  $SA = SM \div 2 = 20 \div 2 = 10$  cm.
- $B$  est le milieu de  $[MT]$  donc  $MB = MT \div 2 = 20 \div 2 = 10$  cm.

**Conclusion :**  $SA = 10$  cm et  $MB = 10$  cm.

**3. Schéma de construction (Réduction)**

On trace le segment à l'échelle (10 cm au lieu de 40 cm).



*Note :* Chaque petit segment ( $[SA]$ ,  $[AM]$ ,  $[MB]$ ,  $[BT]$ ) mesure 2,5 cm sur le dessin.